

Školní vzdělávací program

„Putování časem“



Školní vzdělávací program „Svět kolem nás“ je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (čj. 32 405/2004-22)

Vydáno: 28.8.2017
Zpracovala: Mgr. Petra Šrámek Zahradníková
Platnost dokumentu od 1.9.2017
Č.j. 124/2017

Obsah

1) Identifikační údaje o škole	2
2) Obecná charakteristika školy.....	3
3) Podmínky vzdělávání	3
a) Věcné podmínky.....	4
b) Životospráva.....	4
c) Psychosociální podmínky.....	5
d) Organizace chodu MŠ.....	6
e) Řízení.....	7
f) Personální pedagogické zajištění	7
g) Spoluúčast rodičů.....	7
4) Organizace vzdělávání	8
5) Charakteristika ŠVP.....	12
6) Vzdělávací obsah.....	14
7) Evaluační systém.....	26
 Přílohy (neveřejné).....	 27

1. Identifikační údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Ostrava, Křížíkova 18, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Typ MŠ: Celodenní s pravidelným provozem, (pětitřídní)

IČO: 750 27 330

Ředitelka: Mgr. Petra Šrámek Zahradníková

Zástupce ředitele: Jana Kvintová

Adresa: Křížíkova 18/2813, 702 00 Moravská Ostrava

Telefon: 596 127 266

E-mail: mskrizikova@tiscali.cz

www.skolkakrizikova.cz

Typ MŠ: Celodenní

Zřizovatel: Statutární město Ostrava

Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz

Nám. Dr. E. Beneše 555/6

729 29 Ostrava, okres Ostrava - město

Stanovená kapacita: 135 dětí

Provozní doba: 6,00 – 16,00 hodin

Školní vzdělávací program byl zpracován pro období tří let od 1.9.2017 podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 a metodických materiálů VÚP Praha

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Křížíkova je pětiletá s kapacitou 135 dětí (byla navýšena od září 2012) a postavena byla jako dvoupatrová budova v roce 1968 v městské zástavbě, ale mimo dopravní ruch.

V přízemí budovy je školní kuchyně, kde se vaří nejen pro děti a zaměstnance naší školy, ale rovněž pro cizí strávníky. Také je zde prádelna, v níž je prováděno praní a žehlení pro potřeby školní kuchyně. Dále se v přízemí nacházejí dvě třídy pro nejmladší děti (bezbariérový přístup) a zbývající tři třídy zabírají první patro budovy. Zde je také kancelář ředitelky školy. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku – homogenních. Po celé délce budovy se v její zadní části rozprostírá poměrně velká zahrada se vzrostlými stromy, hojně využívána pro relaxaci dětí, poučení a poznávání. Zahrada prošla v roce 2010 celkovou rekonstrukcí. Bylo zachováno pět pískovišť, místo původního betonového bazénu byl zbudován amfiteátr, zahrada byla vybavena novými barevnými hracími prvky, sestavami průlezek a lavičkami.

Okolí mateřské školy, ač v městské zástavbě, je vhodné pro zaměření a uplatnění ekologické výchovy dětí. K tomu slouží zejména nedaleký městský park (Komenského sady) a řeka (Ostravice). Naučné vycházky a výlety jsou uskutečňovány díky vhodné poloze mateřské školy ve městě a dobrému autobusovému spojení do přilehlých obcí venkova.

V měsících červenci a srpnu 2015 byla provedena celková rekonstrukce budovy MŠ – oprava popraskaných zdí, výměna oken a dveří, zateplení střechy a obvodových zdí budovy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Slabé stránky školy: - stáří budovy MŠ
- nedostatek parkovacích míst

Silné stránky školy: - dobrá dostupnost, možnost využití MHD
- nabídka bezplatných aktivit
- prostorná zahrada
- spolupráce se ZŠ Nádražní

Mateřská škola spolupracuje s : - ZŠ Nádražní
- Dětským oddělením Knihovny v Přívoze
- Základní umělecká škola Sokolská
- Středisko přírodovědců Ostrava Poruba (Korunka)
- Středisko volného času Ostrčilova
- Divadlo loutek Ostrava
- ZOO Ostrava
- Firma OKIN GROUP
- Zřizovatel MŠ
- Kurzy pro děti Skalka

3. Podmínky vzdělávání

a) Věcné podmínky

Mateřská škola je v provozu již od roku 1968 a v létě roku 2015 byla provedena celková rekonstrukce budovy – oprava popraskaného zdiva, zateplení, výměna oken a dveří.

Budova pětiletá mateřské školy je dvoupodlažní, bezbariérový přístup je pouze ve dvou třídách v přízemí. V budově je rovněž školní jídelna, prádelna, čtyři kabinety, sborovna, ředitelna, šatny. V srpnu 2005 byla provedena oprava části chodníku před budovou MŠ, v červenci 2006 výměna střešní krytiny, v srpnu 2007 oprava druhé části chodníku, v květnu 2008 nátěr části oplocení. V roce 2010 byla provedena rekonstrukce školní zahrady, v roce 2011 rekonstrukce zdravotnických.

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek je ve třídě pro nejmladší děti potřeba přizpůsobit věkové skupině od 2 let. Tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí a dle kontroly i zdravotně nezávadné.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním materiály a doplňky neodpovídá zpravidla počtu dětí a jejich věku. Je však průběžně cíleně obnovováno a doplňováno pedagogy. Všechny tyto hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát.
- Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly vždy přístupné dětem i jejich rodičům.
- Na budovu mateřské školy navazuje poměrně velká zahrada s množstvím herních prvků a pěti samostatnými pískovišti. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby bezpečně umožňovaly dětem pohybové a další aktivity.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

b) Životaspráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, připravovaná ve školní kuchyni mateřské školy. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku, rozmezí konzumace jídel má vhodné intervaly. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Děti do jídla nenutíme, vše řešíme se zákonnými zástupci dětí.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (nejstarší děti s nižší potřebou spánku se účastní aktivit v různých kroužcích, je jim nabídnut náhradní klidný program).
- Denně jsou zařazovány rovněž pohybové aktivity ve formě pohybových chvil, ranního cvičení, pohybových her a pobytu venku.

- Jídelníček je sestavován tak, aby strava byla pestrá a splňovala všechny náležitosti zdravé výživy pro dítě v předškolním věku. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak postupně zdravému stravování.
- Pitný režim je zajišťován v průběhu celého dne. Kromě pití u jednotlivých jídel mají děti možnost kdykoliv se napít – každé dítě má z domu přinesený svůj označený hrneček. Dětem je nabízena voda a ovocné čaje. Také v horkých letních dnech máme zajištěn pitný režim předkládáním dostatečného množství tekutin všem dětem i v rámci pobytu na školní zahradě.
- Odpočinek dětí po obědě je zajištěn všem dětem, je ovšem plně respektována individuální doba odpočinku případně relaxace jednotlivých dětí. Děti mohou odpočívat se svou oblíbenou hračkou, dětem je čtena pohádka nebo poslouchají reprodukovanou pohádku z CD či relaxační hudbu. Učitelky reagují při odpočinku na individuální potřeby dětí. Děti starší či s nižší potřebou odpočinku se po určité době mohou věnovat klidné aktivitě, vždy však s dodržením podmínky nerušení ostatních kamarádů.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tím dětem přirozený vzor.

c) Psychosociální podmínky

Snažíme se o to, aby v naší mateřské škole panovala souhra všech zaměstnanců a to jak učitelů, tak i správních zaměstnankyň. Smyslem naší společné práce je umožnit dětem prožít v atmosféře klidu, radosti a porozumění, v sounáležitosti s rodinnou výchovou aktivní a šťastné dětství, bohaté na příjemné citové prožitky. Nejdůležitější je, aby dětem bylo v mateřské škole dobře, cítily se spokojené a chodily do ní rády. Důležité je, aby si učitel a dítě našli k sobě tu správnou cestu.

- Adaptační proces nově přichozích dětí probíhá postupně přirozeně a individuálně.
- Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nenásilně a citlivě navozují situace klidu, pohody a relaxace. Děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení. Děti se učí pravidlům soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Nově zapsané děti mají možnost adaptace na nové prostředí a na nové situace.
- Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostroje je vyloučeno, tak jako podporování nezdravé soutěživosti dětí. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dětí.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, zdvořilost a vzájemná podpora. Dospělí se chovají spolehlivě.
- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu celého dne přizpůsobovat jejich aktuálním potřebám a aktuální situaci provozu.
- Rodinu dítěte bereme jako prvotní a určující výchovnou instituci, snažíme se o trpělivý, vstřícný a tolerantní přístup k rodičům dítěte. S rodiči spolupracujeme na výchově jejich dítěte a konzultujeme s nimi individuální vývojové pokroky a případné obtíže dětí.

d) Organizace chodu mateřské školy

Režim dne

- 6:00 – 8:30 hod. Scházení na třídě, spontánní činnosti, individuální činnosti
- 8:30 – 9:15 hod. Pohybové aktivity, hygiena, svačina
- 9:15 - 9:50 hod. Řízené činnosti
- 9:55 – 11:30 hod. Hygiena, pobyt venku
- 11:30 – 12:15 hod. Hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
- 12:15 – 14:15 hod. Odpočinek dětí
- 14:15 – 16:00 hod. Hygiena, svačina, hry dětí
- 16:00 – 17:30 Provoz firemní třídy OKIN

V denním režimu je pevně stanovena pouze doba jídla. Ostatní časy jsou orientační, abychom mohli reagovat na změny, vycházející z potřeb dětí a aktuální situace v souvislosti s MŠ. Organizace chodu MŠ dává dětem možnost střídat spontánní a řízené aktivity a možnost vlastní volby při nabídce činností. Využívány jsou činnosti individuální, skupinové i frontální.

Stravování – strava je zajišťována ve vlastní školní kuchyni v souladu s vyhláškou č. 107/2005 Sb. o školním stravování. (Aktualizace č. 26 ze 17.7.2017). Rodiče jsou o nabídce jídel informováni vždy dopředu s patřičným předstihem a to na nástěnkách v jednotlivých šatnách tříd.

- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Současně dbáme na osobní soukromí dětí
- při spontánních a řízených činnostech v denním programu dbáme na vyváženost

e) Řízení MŠ

Ředitelka MŠ: Mgr. Petra Šrámek Zahradníková

Zástupkyně ředitelky: Jana Kvintová

Vedoucí školní jídelny: Jana Poláková

- Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř, tak navenek (formou nástěnek, porad, individuálních pohovorů, společné e-mailové schránky....., všichni zaměstnanci se se aktivně podílí na veškerém plánování práce a řízení MŠ).
- Formy poskytování informací zákonným zástupcům:
- (Nástěnky v MŠ, Webové stránky – www.skolkakrizikova.cz, Třídní schůzky, Individuální pohovory se zákonnými zástupci, Dny otevřených dveří, Kluby maminek, Společné akce, V tisku)
- Všichni zaměstnanci jsou povinni řídit se pracovním řádem, organizačním řádem školy, vnitřním platovým předpisem a pracovními náplněmi.
- Ředitel vytváří v mateřské škole ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
- Ředitel školy sleduje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a pozitivně je motivuje

- Za podpory ředitele pracuje pedagogický sbor jako tým
- Ředitel vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy týmu
- Mateřská škola spolupracuje s e zřizovatelem, se ZŠ Nádražní, Se základní uměleckou školou Sokolská, Přírodovědným střediskem „ Korunka“ v Porubě, KMO Přívoz, SVČ Ostrčilova a jinými organizacemi v místě mateřské školy.

f) Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pedagogičtí pracovníci mají splněnou odbornou kvalifikaci anebo ji průběžně doplňují
- Pedagogičtí pracovníci se dále systematicky vzdělávají a to včetně ředitele
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- Je zajišťována spolupráce s kvalifikovanými odborníky (logopedové, speciální pedagogové, psychologové, lékaři,...)

Počet pedagogických zaměstnanců celkem - 9 – 6 zaměstnanců 100% úvazek
 1 zaměstnanec 98,3 % úvazku
 1 zaměstnanec 90 % úvazku
 1 zaměstnanec 86,7 % úvazku

Počet správních zaměstnanců celkem 4 – 3 zaměstnanci 100 % úvazku
 - 1 zaměstnanec 15 % úvazku

Počet zaměstnanců školní kuchyně celkem 4 – 1 zaměstnanec 75 % úvazku
 - 1 zaměstnanec 88 % úvazku
 - 1 zaměstnanec 43 % úvazku
 - 1 zaměstnanec 91 % úvazku

Specializované služby zajišťují:

DĚTSKÝ LÉKAŘ – MUDr. Božena Jiroušková, Hornická poliklinika s.r.o., tel: 597 454178
 MUDr. Petra Fucimanová, Diagnostické centrum, tel: 597 349 219
 KLINICKÝ LOGOPED – Mgr. Marie Roupcová, Diagnostické centrum, tel. 596 138 731
 PEDAGOGICKO PSYCHOLOGICKÁ PORADNA , Ostrava Zábřeh, Kpt. Vajdy 2656/1a, tel:
 553 810 700, 596 746 803

g) Spoluúčast rodičů

- Spolupráce mezi zaměstnanci školy a rodiči funguje na základě partnerství, tj. panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. O všem jsou pravidelně a dostatečně informováni.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech a jednají s nimi ohleduplně a taktně.

Společné akce

- Adaptační proces dítěte
- Účast na akcích MŠ pro rodiče a děti

- Spoluúčast na výzdobě prostor MŠ
- Společné výlety pro rodiče s dětmi

S ohledem na legislativu, týkající se nakládání s osobními údaji, v úvodu roku rodiče podepisují prohlášení, týkající se zveřejňování.

h) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je popsáno v Příloze 3. h)

ch) Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí nadaných je popsáno v Příloze 3. i)

i) Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je popsáno v Příloze 3. j)

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má stanovenou kapacitu 135 dětí, děti jsou přijímány do pěti tříd. Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány podle věku, třídy jsou homogenní.

1. Třída Kuřátka se naplňuje do počtu 27 dětí ve věku od 2-4 let. Na této třídě se o děti stará paní učitelka Simona Kačmařová a paní učitelka Bc. Daniela Krihová. Tato třída se v letošním roce zaměří především na práci s nejmenšími dětmi.

2. Třída Pampelišky se naplňuje do počtu 27 dětí ve věku 2-4 let. Na této třídě se o děti starají paní učitelka Bc. Martina Kubec Vjačková a paní učitelka Mgr. Tereza Fábiková. I tato třída se letos zaměřuje především na adaptaci a práci s nejmladšími dětmi.

3. Třída Slunečnice se naplňuje do počtu 27 dětí a jsou zde především děti od 4-5 let věku. Na této třídě se o děti starají Mgr. Petra Šrámek Zahradníková a Jana Kvintová. Tato třída se zaměřuje především na výtvarnou činnost.

4. Třída Berušky je částečně předškolní třídou, jsou zde děti ve věku 5-6 let a třída se naplňuje do počtu 27. V této třídě učí paní učitelka Šárka Miencilová a paní Věra Datinská. Tato třída se zaměřuje na pohodový vstup do ZŠ, využívá technik a cvičení dle „Metody dobrého startu“.

5. Třída Sluníčka je třídou předškolní, naplňuje se do počtu 27 dětí, jsou zde přijímány děti od 5-7 let, tedy i děti s OŠD. Pedagogickým pracovníkem na této třídě je Bc. Simona Šnajdrová. Tato třída se

zaměřuje na harmonizaci osobnosti dítěte, práci s jazykem a problematikou výslovnosti a celkovou přípravou na vstup do ZŠ.

Nadstandartní aktivity

Aktivity zajišťované naší MŠ

Předškola
Hravá angličtina

Aktivity zajišťované při ZŠ Nádražní

Pohybový kroužek
Angličtina
Mažoretky
Výtvarný kroužek a keramika

Všechny kroužky jsou bezplatné

- Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však od pro děti od dvou let. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- MŠ nabízí zpočátku docházky dítěte do mateřské školy individuální formy adaptace, jejíž délku a způsob projednáváme s rodiči individuálně. Vždy je ovšem nutno situaci konzultovat s pedagogem a nenarušit bezpečnost a plynulý chod vzdělávání ve třídě.
- Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, mohou ji v klidu dokončit nebo se k ní později vrátit. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby se děti zapojovaly do organizace činností spontánně a pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost se realizovat ve velkých i malých skupinách.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí.

Při plnění cílů máme na paměti

- mateřská škola je instituce v první řadě pro děti
- prospívání dítěte je pro každého pedagoga to nejdůležitější!
- veškeré naše snažení směřovat k tomu, aby zde bylo dítě maximálně spokojené a šťastné
- dítě se učí při všech činnostech v průběhu dne, učí se na základě prožitku a zkušenosti
- budme dětem dobrým vzorem
- použijeme takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj i postup v učení příznivé, vhodné, přirozené.

Formy

- prožitkové učení
- kooperativní učení hrou
- hra dětí

- činnosti dětí
- akce školy
- situační učení
- spontánní sociální učení
- pozorování a nápodoba
- dramatická výchova

Co dlouhodobě plánujeme

- dbát, aby pravidla, která si společně určíme, byla dodržována, v kruhu dětem dáme možnost se k nim vyjádřit
- zaměřit se na pozorování a poznávání individuálních předpokladů každého dítěte
- vyzdvihovat silné stránky dítěte, které posilují jeho identitu
- rozšiřovat a obohacovat o nové zkušenosti, poznatky a nápady
- zvýšit důraz na vlastní vzdělávání a získané vědomosti předávat ostatním učitelkám
- podporovat vzájemné hospitace
- upevňovat vztahy v kolektivu
- působit na děti jednotně
- zaměřit se na sebehodnocení: Co se mi daří, co ne, co musím změnit...
- nadále plánovat setkání s rodiči a dětmi, dát větší prostor fantazii rodičů při účasti na chodu MŠ
- usilovat o zapojení méně aktivních rodičů do života MŠ
- vypěstovat jistotu u rodičů, že i oni nám pomáhají a jsou součástí výchovného procesu v MŠ
- 1x ročně (v polovině školního roku) poskytnout rodičům možnost anonymně vyjádřit spokojenost či nespokojenost k životu v MŠ – dotazník.
- plnit si svědomitě své povinnosti, pomáhat si navzájem, budovat tým s dobrými pracovními vztahy
- rozšiřovat krátké informativní schůzky s cílem zlepšovat týmovou práci
- ihned řešit problémy

Zápis dětí do mateřské školy

Zápis dětí do MŠ probíhá každoročně v termínu od 2. do 16. května. Dodatečný zápis je možný, vždy však s ohledem na naplněnost školy. O přijetí do MŠ rozhoduje ředitelka MŠ na základě platných kritérií.

Naše MŠ má tato kritéria pro přijímání dětí:

V případě, že počet uchazečů o vzdělávání, kteří jsou v MŠ, jejíž činnost vykonává Mateřská škola Ostrava, Křížíkova 18, příspěvková organizace, s právem přednostního přijetí k předškolnímu vzdělávání je takový, že by byl překročen nejvyšší povolený počet uvedený ve školském rejstříku postupuje se dle následujících kritérií:

K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti uchazeči, kteří mají od 1.9. následujícího školního roku povinnost plnit předškolní vzdělávání.

Vedlejší kritéria přijetí:

- Uchazeč dosáhl 5 let a více věku k 31.8. daného školního roku
- Uchazeč dosáhl 4 let a více věku k 31.8. daného školního roku
- Uchazeč dosáhl 3 let a více věku k 31.8. daného školního roku
- Uchazeč dosáhl 2 let a více věku k 31.8. daného školního roku
- Sourozenec uchazeče se již vzdělává v MŠ, jejíž činnost vykonává Mateřská škola Ostrava, Křížíkova 18, příspěvková organizace

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole.

Povinné předškolní vzdělávání a přednostní přijímání k předškolnímu vzdělávání

S účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání.

Zápis k povinnému předškolnímu vzdělávání, který bude mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období (prvních 14 dní v květnu).

V případě dětí, které neplní povinné předškolní vzdělávání, bude i nadále stanovena možnost zkušebního pobytu v maximální délce tří měsíců.

Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné.

Vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě a v zahraniční škole.

Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května).

Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

Po tom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno. Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. Mateřská škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.

Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Motto:

„Když už člověk jednou je, tak má koukat, aby byl. A když kouká, aby byl a je, tak má být to, co je, a nemá být to, co není, jak tomu v mnoha případech je“.

Jan Werich.

Koncepce mateřské školy

- Chtěli bychom rozvíjet osobnost každého dítěte a tím jim usnadňovat další životní a vzdělávací cestu.

- Usilujeme o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.
- Pracujeme podle vlastního projektu zaměřeného na environmentální výchovu s názvem „Máme rádi přírodu“, na základě kterého povedeme děti k lásce k přírodě, jejímu poznávání a ochraňování.
- Jednotlivé integrované bloky jsou dále rozpracovávány a konkretizovány pro jednotlivé třídy. Prioritou jsou aktuální potřeby dětí a jejich zájmy.

Koncepce naší školy vychází z environmentálního projektu „Máme rádi přírodu“ viz příloha.

Školní vzdělávací program je rozdělen na 4 integrované bloky:

- Čas sběru
- Pohádková čas
- Čas zrození
- Čas zrání

Integrované bloky jsou konkretizovány učitelkami v jednotlivých třídních vzdělávacích programech, nejsou striktně časově ohraničeny, jejich délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Činnosti dětí vychází z přirozeného prostředí kolem nás. Integrovaný blok nerozlišuje vzdělávací složky, ale nabízí dítěti přirozený obsah vzdělávání.

Hlavní principy naší práce:

- akceptování individuality dětí
- vzdělávání všech dětí bez rozdílu
- vytváření základů klíčových kompetencí

Klademe si za **cíl**, u dětí končících docházku v mateřské škole, dosáhnout úrovně klíčových kompetencí **podle RVP PV**:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- činnostní a občanské kompetence

Při **naplňování rámcových cílů** vycházíme z potřeb, zájmu a přání dětí, věkových zvláštností, vyhodnocování poznatků o dítěti, informací a podnětů od rodičů, aktuální situace.

Preferujeme tyto činnosti:

- činnosti zaměřené na rozvoj řeči (logopedická prevence)
- činnosti rozvíjející matematické představy
- tělovýchovné chvíle
- aktivní činnosti navozující prožitky
- tvořivé a esteticko-výchovné činnosti
- činnosti zaměřené na psychomotorický, kognitivní, osobnostní, sociální a morální rozvoj - spontánní hru

Naším **cílem** je, aby nabídnuté formy vzdělávání odpovídaly individuálním potřebám dětí, které by pozitivně uspokojovaly jejich osobnost.

Budeme se snažit:

- Zajistit dětem subjektivní pocit bezpečí, jistoty a spokojenosti.
- Podporovat a rozvíjet u dítěte silné stránky jeho osobnosti, rozvíjet samostatnost, sebevědomí a individualitu.
 - Respektovat pracovní tempo dítěte.
 - Vyrovnávat poměr spontánních a řízených her a činností.
 - Poskytnout dětem možnost širšího výběru v nabídce pro řízené činnosti.
 - Přizpůsobovat činnosti věku a možnostem – diferencovat.

Formy práce:

- Prožitkové.
- Kooperativní učení hrou.
- Spontánní sociální učení.
- Situační učení.

6. Vzdělávací obsah

Náš ŠVP je rozčleněn na čtyři základní bloky, které jsou dále rozpracovávány a konkretizovány do integrovaných bloků na jednotlivých třídách. Bloky jsou tvořeny tak, aby zasahovaly (integrovaly) všechny vzdělávací oblasti, s tím, že některá oblast může převažovat, jiné se může blok dotýkat jen velmi okrajově. Tyto bloky jsou vzhledem ke vzdělávacím oblastem RVP PV průřezové.

Zaměření těchto bloků vychází z přirozených potřeb a zájmů dítěte, jejich obsah je pro předškolní děti srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný.

Pomáhá dítěti chápat okolní svět, porozumět jeho dění a orientovat se v něm. Je upraven tak, aby vyhověl věku, úrovni rozvoje a sociálním zkušenostem dětí, pro které jsou bloky připravovány.

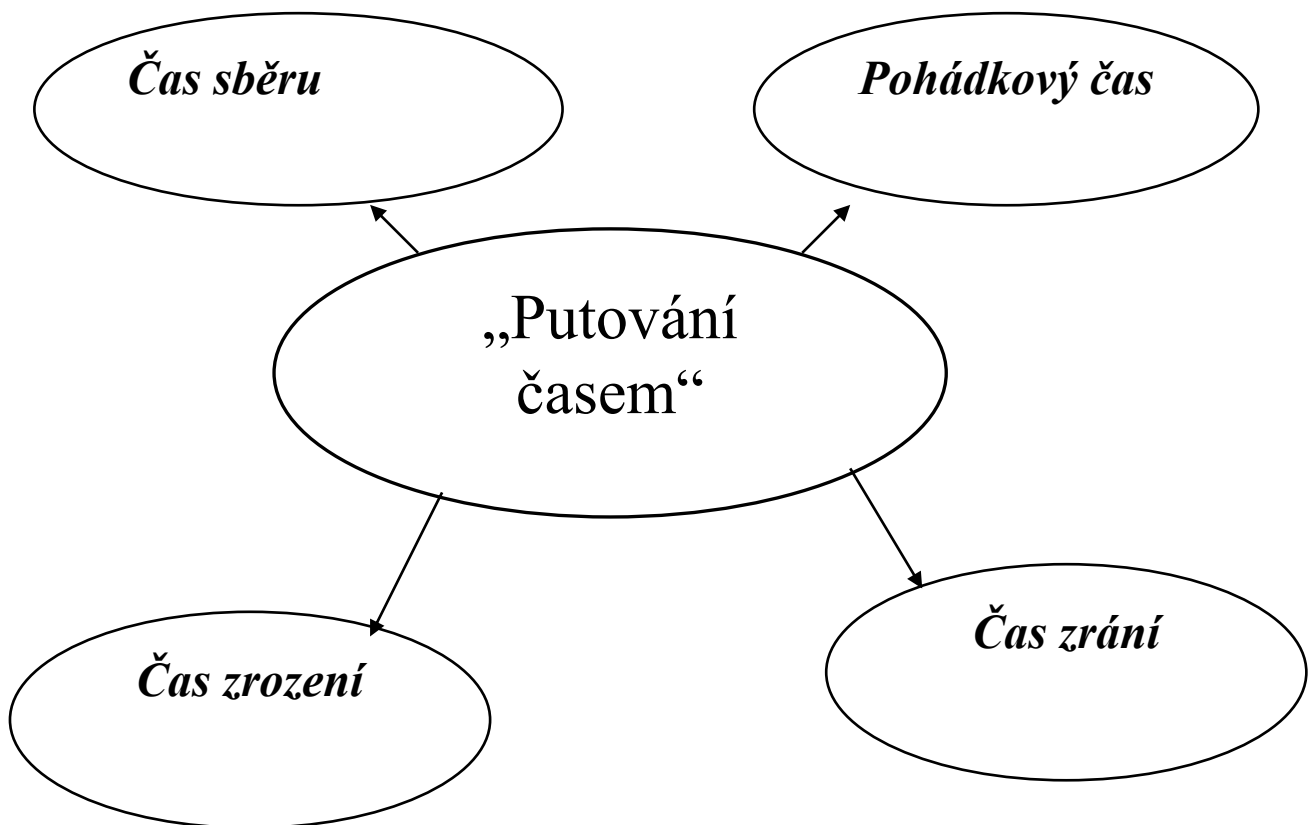
Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého. Jsou realizovány prostřednictvím témat individuálně rozpracovaných v třídních vzdělávacích programech na jednotlivých třídách. V době od 16:00 do 17:30 hod. se firemní třída OKIN řídí TVP zpracovaným pro 4. třídu Berušky.

Název programu:

„Putování časem“

Integrované bloky:

Čas sběru
Pohádkový čas
Čas zrození
Čas zrání



I. Čas sběru

Charakteristika integrovaného bloku:

Pro tento integrovaný blok je zásadní fáze adaptace nových dětí v mateřské škole, vytváření kamarádských vztahů, stmelování kolektivu, budování si vztahů dítě – učitelka - rodič. Jednotlivé činnosti se zaměřují tímto směrem a spontánně směřují ke spolupráci, vzájemné důvěře, rozvoji společenských vztahů a tvorbě základů pro další práci. Zároveň je dětem nabízena vzdělávací činnost, která je zaměřená na změny v podzimní přírodě. I toto barevné období, které nabízí velkou škálu činností, přispívá k utváření kladných mezilidských vztahů v mateřské škole.

Očekávané výstupy:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Postavit se zpříma a udržet správné držení těla
- Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- Doprovázet pohyb zpěvem
- Upřednostňovat pravé, či levé ruky při jednotlivých činnostech
- Znat základní zásady životního stylu
- Uvědomovat si, co je nebezpečné
- Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí
- Projevovat bezpečnost vůči cizím osobám
- Znat a dodržovat základní pravidla chování na chodníku

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Přijímat pobyt v mateřské škole
- Znat většinu výrazů a slov běžně užívaných v prostředí dítěte
- Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, vyjádřit svoje pocity a prožitky
- Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu, řečovou kázeň
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zaregistrovat změny ve svém okolí
- Rozlišit známé chutě, vůně, zápachy
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost, dokončit hru, rozdělanou činnost
- Zapamatovat si krátké říkanky rozpočítadla, básničky, písničky
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- Tvořivě využívat přírodniny i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat
- Dokreslit chybějící část obrázku
- Rozlišovat roční období a jejich typické znaky
- Chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné
- Řešit problémy, úlohy a situace, myslet kreativně
- Samostatně se rozhodnout v některých činnostech

- Nechat se získat pro záměrné učení
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi, se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- Nebát se požádat o pomoc a radu
- Umět se přizpůsobit změnám
- Přijímat pokyny

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Navazovat kontakty s dospělým
- Obracet se na dospělého o pomoc a radu
- Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- Cítit sounáležitost s ostatními
- Spoluvytvářet prostředí pohody
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Umět ve styku s dětmi i dospělým pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- Dodržovat společně dohodnutá, pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- Zacházet šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami, věcmi denní potřeby
- Adaptovat se na život ve škole
- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- Vyjádřit se zpěvem, hrou na jednoduché hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

DÍTĚ A SVĚT

- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný
- Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
- Zvládat jednoduché činnosti, požadavky, situace, které se v mateřské škole opakují
- Uvědomit si, že jak svět přírody, tak svět lidí je různorodý a pestrý
- Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění a změn v okolí
- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí poškozovat a které podporovat
- Spoluvytvářet pohodu prostředí

Klíčové kompetence:

K UČENÍ

- Povedeme děti k tomu, aby soustředěně pozorovaly, zkoumaly, objevovaly, všimly si souvislostí, experimentovaly a užívaly při tom jednoduchých znaků, symbolů a pojmů

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Povedeme děti k tomu, aby si všimly dění v bezprostředním okolí, aby byly motivovány k řešení těchto problémů

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- Povedeme děti k ovládnutí řeči, vhodnému formulování vět, samostatnému vyjadřování svých myšlenek a porozumění slyšenému

SOCIÁLNĚ PERSONÁLNÍ

- Povedeme děti k nápodobě modelů prosociálního chování a mezilidských vztahů

- Povedeme děti k tomu, aby se dovedly ve skupině prosadit i podřídit, domlouvat se i spolupracovat, aby dodržovaly pravidla společenského styku a základní společenské návyky

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- Povedeme děti k pochopení toho, že o svém jednání rozhodují svobodně a také za jeho důsledky nesou zodpovědnost
- Povedeme děti k tomu, aby dbaly o bezpečnost svou i druhých, dbaly o své zdraví a chovaly se odpovědně

Edukační cíle ekologického projektu:

- *navázat s dětmi kontakt, pomáhat jim prostřednictvím činností a her v poznávání sebe sama i ostatních*
- *umožnit dětem komunikovat a spolupracovat s ostatními*
- *poutavou motivací děti uvést do projektu „Máme rádi přírodu“*
- *poznávat děje v podzimní přírodě, cíleně je pozorovat*
- *poznávat listy a semena plodů a znát jejich význam, způsob šíření semen (množení rostlin, potrava pro zvířata, hnojivo...)*
- *poznávat různé druhy stromů*
- *sledovat změny počasí*
- *poznávat vzájemné vztahy a přírodní zákony*
- *získávat poznatky z knih i z vlastní zkušenosti*

II. Pohádkový čas

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavní myšlenkou tohoto integrovaného bloku je seznamování se zimními svátky a tradicemi – Mikuláš, Vánoce, masopust. Důležité je vytváření a vnímání atmosféry okolí, mezilidských vztahů. Děti se seznamují s historií, zvyky, obyčejí a nářečím, jsou vedeny k vnímání krásy zimní přírody, zimních radovánek, sportů, s důrazem na bezpečnost. Samostatnou kapitolou jsou pohádky, kterým je věnováno při tématickém plánování dostatek času. Děti jsou seznamovány s pohádkami klasickými, s bajkami i příběhy s dětským hrdinou. V tomto bloku podporujeme u dětí lásku k literatuře, k jazyku jako prostředku komunikace, ke knihám, pokládáme základy pro prvopočáteční čtení a pregramotnost.

Očekávané výstupy:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, různé způsoby pohybů v různých prostředích
- Vědomě napodobit jednoduchý předvedený pohyb
- Užívat různé pomůcky k pohybu
- Pohybovat se rytmicky, dodržovat rytmus
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Tužku držet správně (dvěma prsty, třetí podložený s volným zápěstím)
- Pracovat se stavebnicemi, skládkami

- Kreslit, malovat, vytrhávat, modelovat, lepit, tvořit objekty z přírodnin
- Vést stopu tužky při kresbě
- Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat běžné denní úkony
- Samostatně se oblékat, používat příbor, nalít si nápoj
- Postarat se o své osobní věci, hračky, pomůcky
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- Bránit se projevům násilí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Spontánně vyprávět poznatky z pohádek
- Chápat jednoduché hádanky, vtipy, pranostiky, pořekadla
- Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnout příběh, převyprávět ho
- Vyčlenit hlásku na začátku a na konci slova
- Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, používat větší množství slovních obrátů, pojmenovávat jevy ve svém okolí
- Rozlišit hmatem vlastnosti předmětů, určit velikost, tvar, počet, materiál...
- Rozpoznat odlišnosti v detailech
- Napodobit základní geometrické tvary a znaky
- Soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru, neodbíhat od činnosti, nenechat se rušit
- Zapamatovat si pohádku, děj, příběh, převyprávět ho
- Uplatňovat postřeh a rychlost
- Využívat tvůrčí výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- Experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- Napodobit některá písmena, číslice
- Poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem, graficky označit své výtvary
- Pochopit význam piktogramu
- Sledovat očima zleva doprava, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- Rozlišovat vpravo, vlevo, na vlastním těle, v prostoru
- Orientovat se v řadě
- Rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- Orientovat se v
- Prostoru podle slovních pokynů
- Rozpoznat geometrické tvary, rozumět a rozpoznat pojmy označující velikost
- Řešit labyrinty
- Posoudit počet dvou souborů a určit počet do šesti
- Vyprávět příběh s vizuální a akustickou podporou
- Slovně, technicky, výtvarně vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat
- Umět se rozhodovat o svých činnostech
- Uvědomit si, že fungování skupiny je založeno na pravidlech soužití
- Přijmout roli ve hře
- Reagovat přiměřeně v dané situaci
- Plánovat přiměřeně věku
- Přijímat drobný neúspěch, umět přijmout sdělení o nedostacích, umět se z něj poučit
- Rozhodovat sám o sobě
- Přirozeně projevovat radost z poznaného, projevovat se citlivě k živým bytostem
- Přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout, potlačit projevy agrese

- Plnit činnosti podle instrukcí

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Spolupracovat s dospělým
- Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem
- Využívat neverbální komunikaci
- Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- K mladšímu, slabšímu, postiženému se chovat citlivě a ohleduplně
- Všimnout si, co si druhý přeje, co potřebuje
- Uvědomit si vztahy mezi lidmi
- Pojmenovat povahové vlastnosti
- Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět prohrát
- Navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet dětská přátelství
- Na kulturních místech přijímat pravidla, nerušit ostatní při vnímání umění

DÍTĚ A SVĚT

- Rozumět běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se dítě běžně setkává
- Uvědomit si, že jak svět přírody, tak svět lidí je na různých místech planety odlišný
- Mít poznatky o zvycích a tradicích vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne
- Být citlivý k přírodě

Klíčové kompetence

- Povedeme děti k tomu, aby uplatňovaly zkušenosti v praktických situacích a dalším učení

Klíčové kompetence:

K UČENÍ

- Povedeme děti k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích a v dalším učení
- Povedeme k získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který děti obklopuje, o jeho rozmanitostech, proměnách, k orientaci v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
- Povedeme děti k učení se s chutí za podpory pozitivního hodnocení a motivace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PORBLÉMŮ

- Povedeme děti k tomu, aby řešily problémy, na které stačí, opakující situace řešily samostatně, náročnější situace řešily s dopomocí dospělého
- Povedeme děti k tomu, aby si zpřesnily početní představy, užívaly matematických a číselných pojmů, vnímaly matematické souvislosti
- Povedeme děti k tomu, aby rozlišily funkční řešení od nefunkčních a uměly mezi nimi volit

KOMUNIKATIVNÍ

- Povedeme děti k tomu, aby se dokázaly vyjadřovat, sdělovaly své prožitky a nálady různými prostředky
- Povedeme děti k průběžnému rozšiřování slovní zásoby a jejímu aktivnímu používání ke komunikaci s okolím
- Vedeme děti k tomu, aby využívaly dovednosti předcházející čtení a psaní

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Povedeme děti k tomu, aby samostatně rozhodovaly o svých činnostech, měly svůj názor a uměly jej vyjádřit

- Povedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly zodpovědnost za své jednání a nesly za ně důsledky

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- Povedeme děti k tomu, aby k úkolům přistupovaly zodpovědně a vážily si práce druhých
- Povedeme děti k tomu, aby se zajímaly o druhé, o to, co se kolem děje a byly aktuálnímu dění otevřené
- Povedeme děti k tomu, aby měly smysl pro povinnost ve hře, v práci i v učení

Edukační cíle ekologického projektu:

- *seznámit se s koloběhem vody*
- *pochopit, prakticky poznávat různá skupenství vody a hledat je v přírodě, hledat odpovědi na otázky*
- *tvořit z přírodnin*
- *pozorování změn a dějů v zimní přírodě*
- *pochopení pojmu recyklace*
- *položít základ péče o zvířátka v zimě, rozpoznat stopy některých zvířat, využít vodu k výtvarné tvorbě*

III. Čas zrození

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti se v tomto období učí vnímat „moment vzniku, zrození“ v přírodě. Seznamují se s významem ochrany životního prostředí. Děti se učí rozlišovat pojmy živá a neživá příroda, seznamovat se s faunou i florou. Jsou vedeny k uvědomění si důležitosti, ale i křehkosti života, k vědomí, že každý život je důležitý pro bytí všech, pochopení nutnosti propojení s přírodou a postupnému utváření postojů k ochraně přírody. Jarní období je spojené se svátky jara, slaví se Velikonoce, děti jsou seznamovány s jejich tradicemi a obyčejí.

Očekávané výstupy:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Koordinování lokomoce, pohybů těla a dalších poloh
- Vyrovnávání svalové dysbalance v běžném pohybu
- Chytání a házení míčů, užívání různého náčiní a nářadí
- Pohybování se koordinovaně a jistě v různém terénu
- Být pohybově aktivní v řízené i spontánní aktivitě
- Vedení stopy tužky při kresbě
- Napodobování geometrických obrazců, tvarů, písmen

- Zvládání výtvarných činností, provádění jednotlivých úkonů s výtvarnými pomůckami a materiály
- Samostatnost při oblékání, svlékání, obouvání
- Poznávání a pojmenování všech viditelných částí těla a některých vnitřních orgánů, mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Dorozumět se verbálně i nonverbálně
- Dokázat předat vzkaz
- Rozkládat slova na slabiky
- Zachytit hlavní myšlenku příběhu, dokázat ho převyprávět
- Rozlišit zvuky, známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- Sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- Odhalit podstatné a nepodstatné znaky předmětů, osob, věcí
- Rozlišit základní barvy, tvary, geometrické tvary předmětů
- Rozlišit známe chutě, vůně zápachy
- Udržet pozornost při méně atraktivních činnostech
- Zapamatovat si děj, pohádku, příběh a převyprávět ho
- Pamatovat si postup řešení
- Zapamatovat si různé zvuky běžně užívaných předmětů
- Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí
- Navrhovat další varianty řešení
- Rozpoznat grafické znaky s abstraktní podobou
- Orientovat se v časových údajích v rámci dne
- Orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- Rozumět základním pojmům označujícím hmotnost,
- Porovnat a uspořádat předměty podle daného pravidla
- Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády
- Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy
- Projevovat zájem o nové věci, dotazovat se e při neporozumění, zkoušet, experimentovat
- Verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat řešení situace
- Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné, opakující se situaci
- Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- Hodnotit druhé vzhledem aktuální situaci a možnostem
- Přizpůsobovat se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- Odhadnout své síly a možnosti uvědomit si, co umím/neumím a co se chci naučit
- Plnit činnosti podle instrukcí
- Přirozeně a v přiměřené míře na základě individuality dítěte projevovat pozitivní i negativní emoce

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Rozlišovat vhodné oslovování, tykání, vykání
- Chápat a respektovat názory druhého, domlouvat se, vyjednávat
- Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj, přání a přijímat názor druhého, dohodnout se
- Důvěřovat vlastním schopnostem
- Nabídnout pomoc

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- POCHOPIT FUNKCI RODINY A JEJICH ČLENŮ

- Vnímat rozlišnosti mezi dětmi a přizpůsobovat se jim
- Reagovat na sociální kontakty otevřeně a zařazovat se mezi ně
- Pozorně poslouchat a sledovat zájem o uměleckou produkci
- V kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla, nerušit ostatní při vnímání umění

DÍTĚ A SVĚT

- Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání, na základě praktických zkušeností
- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- Mít poznatky o své zemi
- Znat, co je škodlivé a nebezpečné
- I neovlivnitelné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- Být citlivý k přírodě
- Všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu starat se o rostliny, zvládat základní úklidové práce vhodně nakládat s odpady

Klíčové kompetence

K UČENÍ

- Povedeme děti ke kladení otázek a hledání odpovědí, vnímání dění kolem sebe, a radování se z toho co samy zvládly
- Povedeme děti k získávání elementárních poznatků ze světa lidí, kultury,...prostředí, ve kterém žije
- Povedeme děti k odhadování svých sil, hodnocení osobních pokroků a oceňování výkonů druhých

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Povedeme děti k řešení problémů na základě vlastní zkušenosti
- Povedeme děti k tomu, aby se nevyhýbaly řešení problémů, protože svou iniciací mohou ovlivnit dění kolem sebe
- Povedeme děti k tomu, aby se nebály chybovat, neboť budou pozitivně ohodnoceny za úspěch i za snahu

KOMUNIKATIVNÍ

- Povedeme děti k toleranci k jedinečnosti lidí
- Povedeme děti k obezřetnému chování k cizím a neznámým lidem
-

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- Povedeme děti k spoluutváření pravidel mezi vrstevníky a podporu je dodržovat
- Povedeme děti k životu v souladu se základními lidskými hodnotami
- Povedeme děti k využívání silné stránky a uvědomění si svých slabých stránek
- Povedeme děti k plánování her, jejich organizování a vyhodnocování povedeme děti k chování podle základních lidských hodnot

Edukační cíle ekologického projektu:

- *seznámit děti s tříděním odpadů, třídít podle společné vlastnosti*
- *seznámit je se zásadami chování a správným jednání v přírodě, udržováním čistoty*
- *hledat společně jiná řešení pro využití odpadů, péče o zdraví, osobní hygienu*
- *seznámit se s koloběhem vody, k čemu vodu potřebujeme a jak s ní šetřit, seznámit s životem v rybníku*
- *zapojit se do oslav dne Země, recyklace starého papíru - seznámit se s kaširováním, vhodné chování v přírodě*

IV. Čas zrání

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti si prohlubují své dovednosti a znalosti. Jsou vedeny k samostatnosti ve vyjadřování, k udržování společenské etiky, ke zdokonalování sebeobsluhy. Prožívají radost z vlastních úspěchů. Rozvíjí seobpoznání a rozšiřují si všeobecné povědomí o okolním světě i o nejbližším okolí. Rozvíjeno je téma cestování a podporována je multikulturní výchova. Dětem nabízíme více aktivit v přírodě a na čerstvém vzduchu. Rozvíjíme u dětí prostorové a časové vnímání, hojně využíváme možnosti pořádat výlety a vycházky do okolí (Komenského sady, povodí Ostravice).

Očekávané výstupy:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- Přizpůsobit či provést jednoduchý ohyb podle vzoru, pokynů
- Pohybovat se dynamicky po delší dobu
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí
- Bránit se projevům násilí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Vyslovovat všechny hlásky správně, mluvit zřetelně a gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- Poznávat a vyhledávat slova protikladného významu, podobného významu
- Znat, že lidé se dorozumívají jinými jazyky, vnímat písně, popěvky...v cizím jazyce
- Záměrně si vybavit, zapamatovat pocity příjemné i nepříjemné
- Vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod, melodii
- Poznat některé hudební znaky
- Rozlišit základní časové údaje, uvědomit si plynutí času
- Chápat, že číslovky označují počet
- Vymýšlet nová řešení a alternativy k běžným
- Zacházet s předměty digitální technologie
- Přicházet s vlastními nápady
- Snažit se uplatnit své přání a svůj názor
- Odhadnout, na co stačím, vnímat, co mi jde a co je obtížné
- Odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- Umět své prožitky vyjádřit slovně i výtvarně

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Vyjednávat s dětmi i dospělými, hledat kompromisy
- Porozumět běžným projevům emocí a nálad
- Rozlišit společensky nežádoucí chování
- Orientovat se v rolích a pravidlech společenských skupin
- Být schopen přistoupit na jiný názor, přizpůsobit se skupině a společnému programu
- Vyjádřit a zhodnotit prožitky
- Všimnout si kulturních památek kolem sebe

- Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými prostředky

DÍTĚ A SVĚT

- Mít poznatky o existenci jiných národů, kultur
- Mít poznatky o planetě Zemi a vesmíru
- Chápat základní pravidla chování pro chodce
- Uvědomit si, že člověk a příroda s e navzájem ovlivňují

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- Povedeme děti ke spontánnímu i vědomému úsilí soustředění se, dokončení započatých činností

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Povedeme děti k užívání myšlenkových operací k řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ

- Povedeme děti k domlouvání se slovy, gesty
- Povedeme děti ke komunikaci bez zábran
- Povedeme děti k využívání běžných informativních prostředků

SOCIÁLNĚ PERSONÁLNÍ

- Povedeme děti ke spolupodílení se na rozhodnutích, dodržování dohodnutých pravidel

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- Povedeme děti k uvědomění si, že není jedno, v jakém prostředí žijeme a že je svým chováním se na jeho vytváření a ovlivňování podílíme

Edukační cíle ekologického projektu:

- *podporovat pozitivní vztah k živé i neživé přírodě*
- *ukázat dětem vazby a vztahy mezi živou a neživou přírodou a vlivy zásahů člověka*
- *budovat postoje k ochraně přírody*
- *vysvětlit pojem živá půda a její důležitost pro život na zemi*
- *přesazení vypěstovaného stromu do přírody*
- *vysvětlit pojmy ozon, ozonová díra, freony a znečišťování ovzduší*

Očekávané okruhy činností a výstupy u všech integrovaných bloků jsou pouze rámcově-orientační a slouží pro usnadnění plánování při tvorbě TVP. Jejich jednotlivé plnění je plně v kompetenci samotných učitelů, které při práci se svými třídními vzdělávacími plány vycházejí a respektují svou třídu dětí, jejich konkrétní charakter a individualitu, při plánování témat se také nechávají dětmi inspirovat a využívají tzv. situační prožitkové učení.

7. Evaluační systém

Cílem evaluace v mateřské škole je ověřování kvality a zlepšování kvality jednotlivých činností a podmínek vzdělávání.

Oblasti evaluace:

Hodnocení a evaluace pedagogickými zaměstnanci

Ve vztahu k dítěti:

- Pozorování a opakované pozorování dítěte – průběžně – zodpovídají učitelky na třídách
- poznámky o rozvoji a učení dítěte (evaluační listy) 3 x ročně – zodpovídají učitelky na třídách
- IVP k odložené školní docházce 2 x ročně – zodpovídají učitelky na třídách
- Grafomotorické složky – zakládání listů – průběžně - paní učitelky na třídách
- Evidenční listy – paní učitelky na třídách v září a dále dle potřeby
- Rozbor prací dítěte – 3 x ročně – zodpovídají učitelky na třídě
- Pololetní hodnocení tříd 1x ročně – zpracovávají učitelka na třídě
- Závěrečné hodnocení tříd – zpracovávají učitelky na třídě

Hodnocení a evaluace ředitelky školy

Ve vztahu k rodičům:

- Anonymní dotazníky pro rodiče - 1 x ročně, nebo dle potřeby - vyhodnocuje ředitel školy
- Rozhovory nad evaluačními listy - dle potřeby - (zákonní zástupci/paní učitelky)
- Každodenní rozhovory s rodiči - dle potřeby (zákonní zástupci/paní učitelky)

Ve vztahu k zaměstnancům:

- Pozorování zaměstnanců a rozhovory s nimi – ředitelka školy, zástupce ředitele- měsíčně
- Kontrola a pedagogických zaměstnanců – namátkově průběžně – ředitelka školy
- Hospitační činnost u pedagogů – ředitelka školy- dle plánu hospitací
- Kontrolní činnost u správních zaměstnanců – měsíčně - ředitelka školy
- Pracovní porady a pedagogické rady – čtvrtletně, nebo dle potřeby – ředitelka školy

Ve vztahu k cílům ŠVP:

- Hodnocení školy – 1 x ročně - ředitelka školy

Přílohy - neveřejné

- Projekt zaměřený na environmentální výchovu
- Školní řád
- Vnitřní řád školní jídelny
- Provozní řád školní zahrady
- Pedagogické rady a pracovní porady
- Hospitace
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Třídní vzdělávací programy
- Roční plán aktivit školy
- Příloha 3. h) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3. ch) Vzdělávání dětí nadaných
 - 3. i) Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Projednáno na pedagogické radě 30.8.2017

Zpracovala Mgr. Petra Šrámek Zahradníková, ředitelka školy